

المنهجية 11

نص الموضوع:

في إطار المقاربة بالكفايات، يعتبر التلميذ الفاعل الأساسي في بناء التعلم، وإدماجها من خلال وضعيات ذات دلالة. كما تعتبر القدرة على إدماج هذه التعلم مؤشرا على امتلاك الكفاية المستهدفة، وذلك من خلال أنشطة تعليمية تقدم كما يلي:

- أنشطة تعليمية جزئية (apprentissages ponctuels)؛

- أنشطة بنية المكتسبات (structuration des acquis)؛

- أنشطة تعبئة المكتسبات (تعلم الإدماج) (intégration).

ويمكن تناول هذه الأنشطة بطريقة يكون فيها التلميذ محور كل اهتمام، والفاعل الأساسي لمجموع الإنجازات التي يمكن أن تتم عبر مراحل، بشكل فردي أو جماعي. وتتمثل هذه المراحل فيما يلي

- مرحلة التقديم (présentation)؛

- مرحلة التطوير (développement)؛

- مرحلة التطبيق (application)؛

- مرحلة الإدماج (intégration).

و يعتبر إدماج التعلم نشاطا تعليميا يعمل على تمكين التلميذ من استثمار مكتسباته المعرفية والمهاراتية في حل وضعيات-مسائل. ويمكن تخطيط أنشطة الإدماج عند نهاية التعلم المتعلقة بالكفاية، كما يمكن التطرق للإدماج بالتدريج خلال تقدم الأنشطة التعليمية وفق مراحل الكفاية.

وخلال عملية الإدماج، تقدم للتلاميذ وضعية-مسألة من فئة الوضعيات المسائل المرتبطة بالكفاية. ويتم حل هذه الوضعية من لدن كل تلميذ، مع إمكانية اعتماد العمل في مجموعات عند بداية هذه الأنشطة.

المطلوب:

1 - وضح بإيجاز أنواع الأنشطة التعليمية الواردة في نص الموضوع أعلاه؛.....(3ن)

2 - ما هي أهم أهداف عملية إدماج التعلم في مادة التكنولوجيا الصناعية؟.....(3ن)

3 - انطلاقا من مراحل الأنشطة التعليمية أعلاه، اقترح تخطيطا لإنجاز أنشطة تعليمية تتعلق بتدريس مادة

التكنولوجيا الصناعية، مركزا على كل من نشاط الأستاذ و نشاط المتعلم.....(6ن)

4 - اقترح بطاقة لتدبير أنشطة إدماج التعلم من خلال التفاعل الصفّي، باعتماد المراحل التالية:

- تقديم الوضعية-المسألة؛

- إنجاز المهمة؛

- العلاج.....(6ن)

5- جودة تقديم ورقة التحرير.....(4ن)